

日新其德 止於至善



華東交通大學
EAST CHINA JIAOTONG UNIVERSITY

本科教学质量报告

(2018-2019 学年)



二〇一九年十二月

目 录

简介.....	1
一、本科教育基本情况.....	3
(一) 人才培养目标及服务面向.....	3
(二) 学科专业设置情况.....	3
(三) 在校生情况.....	4
(四) 生源质量.....	4
二、本科教学基本条件.....	5
(一) 师资队伍.....	5
(二) 教学条件.....	7
三、教学建设与改革.....	10
(一) 专业建设.....	10
(二) 课程建设.....	11
(三) 教材建设.....	13
(四) 教学研究与改革.....	13
(五) 实践教学.....	14
(六) 创新创业教育、学生社团与社会实践.....	16
四、专业培养能力.....	18
(一) 专业基本情况.....	18
(二) 专业生师比.....	19
五、质量保障体系.....	21
(一) 人才培养中心地位.....	21
(二) 质量保障体系建设.....	22
六、学生学习效果.....	25
(一) 学生学习满意度.....	25
(二) 应届生毕业及学位授予情况.....	26
(三) 就业及考研情况.....	26
(四) 毕业生成就.....	26
(五) 用人单位满意度.....	27
七、发展特色.....	28
八、当前需要解决的问题.....	30
(一) 人才培养模式有待进一步改革.....	30
(二) 教研室建设有待进一步加强.....	30
附：学年本科教学核心数据.....	31

简介

华东交通大学是一所以交通为特色、轨道为核心、多学科协调发展的教学研究型大学。1971年，国务院、中央军委决定将上海交通大学机车车辆系以及同济大学铁道工程专业并入上海铁道学院，更名为华东交通大学，迁往江西。1978年，华东交通大学与上海铁道学院各自继续办学。学校原隶属铁道部，2000年，转制为“中央与地方共建，以地方管理为主”。现为中国国家铁路集团有限公司与江西省人民政府、国家铁路局与江西省人民政府“双共建”高校，江西省重点加强建设高校。具备博士学位授予权、推荐优秀应届本科毕业生免试攻读硕士研究生资格。

学校占地面积2816亩，各类建筑面积75.08万m²，教学科研仪器设备总值3.55亿元。图书馆收藏纸质图书229.88万册，电子图书233.12万册，为中国学术期刊文献检索一级咨询站。

学校始终把人才培养作为办学的根本任务，形成了从本科到硕士再到博士的完整人才培养体系。现有18个学院，64个本科专业，涵盖工学、理学、管理学、经济学、法学、文学、教育学、艺术学8个学科门类。拥有一级学科博士点3个，一级学科硕士点21个，工程（含12个领域）、工商管理等硕士专业学位类别授权点17个。现有国家级一流专业建设点12个，国家级特色专业4个，国家级卓越工程师试点专业3个，通过工程教育认证（评估）专业6个；省级一流专业建设点15个，省级特色专业10个，省级综合改革试点专业6个，省级卓越工程师试点专业6个。拥有国家级实验教学示范中心、国家级大学生校外实践教育基地。人才培养质量得到社会广泛认可，毕业生一次性就业率连续10余年稳居江西省高校前列。

2018-2019学年，学校全日制在校生23039人，其中，全日制本科生19428人，全日制硕士研究生2063人，全日制博士研究生49人，留学生等其他1499人。教职工1995人，其中，正副教授593人，“长江学者”特聘教授、“国家杰青”、国家“万人计划”、青年长江学者、国家级“百千万人才工程”人选、全国优秀教师、享受国务院特殊津贴等高端人才170余人次。拥有国家级科研平台、博士后科研流动站、博士后科研工作站、教育部工程研究中心、院士工作站、省级2011协同创新中心等省部级以上科技平台37个。

学校获得了以国家科技进步一、二等奖，教育部人文社科一等奖（江西省首个）和吴文俊人工智能技术发明奖一等奖等为代表的一批重要奖励；是全国普通高校毕业生就业工作先进集体、毕业生就业典型经验高校、首批创新创业典型经验“五十强”高校、第二批深化创新创业教育改革示范高校、全国高校实践育人创新创业基地、大学生心理健康教育工作先进单位、捐赠排行榜全国百强高校、

全国绿化 300 佳单位之一。

一年来,全校上下深入学习贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 全国教育大会以及新时代全国高校本科教育工作会议精神,开启了“思想再解放、改革再出发、开放再提升、发展再加速”大讨论活动,牢牢把握立德树人根本任务,坚持不懈地以一流学科专业建设引领区域、行业一流大学创建,推动学校实现了一个历史性跨越——成为“双共建”高校,开放办学层次得到质的飞跃。在核心竞争力上,实现了各大领域提升——录取分数线连年攀升,毕业率稳居全省前二;获评全省唯一的青年长江学者,引进学校首位“双聘”院士;“复杂环境下重大耗能设备运行工况智能识别方法”获批国家自然科学基金重大项目,直接资助费用 437 万元,实现了重大项目零的突破;首次获批国家重点研发计划项目(专项);首次入选 ESI 热点论文;连续 3 年获吴文俊人工智能奖;新增国家地方联合工程研究中心;作为主持单位获全省唯一一个教育部高等学校科学研究优秀成果奖(科学技术)科技进步二等奖;车辆工程、电气工程及其自动化、通信工程、自动化、土木工程、给排水科学与工程、建筑电气与智能化、铁道工程、交通运输、会计学、人力资源管理、物流管理共 12 个专业入选国家级一流本科专业建设点,在全省理工类院校中脱颖而出;土木工程、给排水科学与工程、交通运输、建筑学、通信工程、测控技术与仪器共 6 个专业顺利通过专业认证(评估),电气工程及其自动化和自动化专业接受认证专家组现场考查,机械设计制造及其自动化、电子信息工程、软件工程、测绘工程、交通工程共 5 个专业认证申请获受理;省专业综合评价取得了 16 个专业排名第一、13 个专业排名第二、6 个专业排名第三的骄人成绩,15 个专业入选省级一流本科专业建设点,14 个专业入选省优势特色专业;第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛获 1 金 4 铜,第十六届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛获一等奖,实现历史性突破。学校本科教学系列改革经验,获教育部推广。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标及服务面向

学校秉承“日新其德，止于至善”的校训，“团结、严谨、求实、勤奋”的校风和“育人为本、学以致用”的办学理念，培养实践能力强、创新务实的高素质复合型、应用型人才和具有领军潜质创新型人才。

办学类型定位：教学研究型大学；

办学层次定位：内涵发展本科教育，积极发展研究生教育；

办学特色定位：交通为特色，轨道为核心；

学科与专业定位：以工为主，多学科协调发展；

人才培养规格定位：高素质复合型、应用型人才和具有领军潜质创新型人才；

服务面向定位：立足江西，面向全国，服务交通运输行业和地方区域经济社会发展。

（二）学科专业设置情况

现有博士学位授权一级学科点 3 个；硕士学位授权一级学科点 21 个，涵盖 7 个学科门类。省部一级重点学科 5 个；省级一流学科 3 个。设有 64 个本科专业，覆盖了工学、理学、管理学、经济学、法学、文学、教育学、艺术学等 8 大学科门类。建立了专业动态调整机制，根据市场人才需求情况，及时调整专业结构和招生计划。2018 年进行招生的本科专业共 50 个（见表 1）。

表 1 2018 年招生本科专业

学科门类	本科专业	专业数量	比例 (%)
工学	土木工程、交通工程、给排水科学与工程、环境工程、建筑环境与能源应用工程、建筑学、测绘工程、机械设计制造及其自动化、机械电子工程、测控技术与仪器、工业工程、电气工程及其自动化、自动化、电子信息工程、建筑电气与智能化、计算机科学与技术、通信工程、信息工程、物联网工程、软件工程、高分子材料与工程、车辆工程、交通运输、材料成型及控制工程、轨道交通信号与控制、铁道工程、能源与动力工程、物流工程	28	56.00
管理学	工程管理、物流管理、市场营销、会计学、人力资源管理、公共事业管理	6	12.00
艺术学	音乐学、环境设计、产品设计、数字媒体艺术、舞蹈表演	5	10.00
经济学	金融学、国际经济与贸易、经济统计学	3	6.00
文学	英语、翻译、汉语语言文学	3	6.00
理学	信息与计算科学、光电信息科学与工程	2	4.00
教育学	体育教育、运动训练	2	4.00
法学	法学	1	2.00

（三）在校生情况

本学年，全日制在校学生总计 23039 人。其中，全日制本科生 19428 人，占比为 84.33%；全日制硕士研究生 2063 人，全日制博士研究生 49 人；留学生等其他 1499 人。折合在校生数为 24948.1。

（四）生源质量

2018 年，面向全国 30 个省份招生。其中，理科招生省份 28 个，文科招生省份 18 个，高考综合改革省份 2 个。全国 22 个省份参加本科一批招生，其中 8 个省份录取最低分超控制线 50 分以上，9 个省份录取最低分超控制线 30 分以上；录取最低分平均超过一本线 38 分。

共招收学生 4794 人，其中，招收江西省学生 2774 人。江西省近三年录取情况如下表所示。

表 2 2016-2018 年江西省录取情况

年份	批次	文科			理科		
		控制线	录取最低分	超控制线	控制线	录取最低分	超控制线
2016	本科一批	523	530	7	529	539	10
	本科二批	450	512	62	445	518	73
	软件	/	/	/	445	501	56
2017	本科一批	533	540	7	503	517	14
	本科二批	458	523	65	422	495	73
	软件	/	/	/	422	482	60
2018	本科一批	568	580	12	527	547	20
	本科二批	496	562	66	447	515	68
	软件	/	/	/	447	511	64

二、本科教学基本条件

(一) 师资队伍

1. 师资队伍数量与结构

现有专任教师 1171 人，外聘教师 318 人，折合教师总数为 1330 人。专任教师中，教授 185 人，副教授 408 人，高级职称占比 51.32%；具有博士、硕士学位的教师 1076 人，占比为 91.89%；年龄在 36-45 岁的教师 496 人，占比为 42.36%；学缘为外校的教师 953 人，占比为 81.38%；“双师型”教师 312 人，占比为 26.64%；具有工程背景的教师 377 人，占比为 32.19%。教师队伍职称、学位、年龄、学缘的结构详见下表。

表 3 教师队伍结构情况

项目		专任教师		外聘教师		
		数量	比例	数量	比例	
总计		1171	/	318	/	
职称	教授	185	15.80%	20	6.29%	
	副教授	408	34.84%	28	8.81%	
	讲师	428	36.55%	48	15.09%	
	助教	81	6.92%	12	3.77%	
	其他正高级	/	/	16	5.03%	
	其他副高级	8	0.68%	62	19.50%	
	其他中级	9	0.77%	78	24.53%	
	其他初级	6	0.51%	16	5.03%	
	未评级	47	4.01%	38	11.95%	
最高学位	博士	456	38.94%	36	11.32%	
	硕士	620	52.95%	92	28.93%	
	学士	92	7.86%	174	54.72%	
	无学位	3	0.26%	16	5.03%	
年龄	35 岁及以下	249	21.26%	109	34.28%	
	36-45 岁	496	42.36%	101	31.76%	
	46-55 岁	289	24.68%	64	20.13%	
	56 岁及以上	78	6.66%	44	13.84%	
学缘	本校	218	18.62%	/	/	
	外校	境内	902	77.03%	293	92.14%
		境外	51	4.36%	25	7.86%

按折合学生数 24948.1 人计算，生师比为 18.76:1。

专职本科生辅导员 103 人，本科生与辅导员的比例为 188.62:1。并配备专职心理咨询工作人员 7 人。

2. 师资队伍建设及成果

加强师德师风建设。严格执行学校《师德师风检核实施意见》《进一步加强师德师风建设若干规定》，建立教师师德考核档案，把师德考核作为年度考核、岗位聘任、专业技术职务晋升、评优奖励的重要指标，健全预防与惩处机制，对师德“越线”行为实行“一票否决制”。充分运用“两微一端”等新媒体渠道，主动占领网络思想政治工作阵地，树立师德、教书育人典型，讲好教师先进事迹。根据《“天佑优秀教师”评选办法》，评选天佑主讲教师和天佑教学新星共计15人，发挥优秀教师榜样示范作用，表彰师风师德高尚、教学水平高、深受学生喜爱的教师，激发教师教书育人积极性。出台《关于进一步加强师德师风建设若干规定》，引导广大教职工进一步树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，“明责任、守底线”，成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。探寻立德树人初心，推动教育教学回归，组织了近50名骨干教师前往昆明国立西南联合大学旧址，开展“弘扬西南联大精神，落实立德树人根本任务”专题培训。完善对新进教职工师德师风检查的相关程序，并对新进教职工开展了师德师风及思想政治情况调查及鉴定。

加大引才工作力度。一是加大了招聘力度。由校领导带队，积极参加省委人才办、省人社厅，工信部举办的多场系列人才招聘会，在清华、北大、浙大等高校组织了专场招聘；针对高层次人才（尤其是具有海外学习工作经历的高层次人才）引进难、数量少的问题，通过与赣江新区对接，联袂赣江新区成功举办（首届）国际青年学者论坛，与来自18个国家及地区，包括哈佛大学、剑桥大学等世界名校40位优秀青年学者意向签约。二是加大了引才投入。“以不低于160万的年薪引国家级人才，120万引“四青”人才，60万引学科带头人”等一系列“重磅”引才薪酬政策纷纷出台，对优秀博士“前三年享受副教授绩效工资待遇，给予一次性住房补贴、安家费、科研启动经费等60-80万”。对高层次人才设立5类9档年薪和相对应的业绩条件，鼓励自主选择、争先冒尖。

提高师资培育力度。一是立项“师资培养经费”，资助教师在职成长，鼓励教师到国内外知名院校、科研院（所）学历进修、访学、挂职锻炼。二是完善高层次人才培养支持体系，65人入选“天佑人才计划”，助力“双一流”建设，创造激励各学科、各层次人才成长的良好环境。专任教师培训、交流情况详见下表。

表4 2018-2019 学年专任教师培训、交流结构比例

交流类别	人数	占总教师比例
攻读博士	13	1.11%
境内培训进修	354	30.23%
境外培训进修	27	2.31%
合计	394	33.65%

重视人才工程建设。引进了“双聘院士”柴天佑教授等一批高水平学者。实施塔尖学科“青年人才储备计划”，出台《人才队伍服务及支持工作暂行规定》，设立人才项目培育专项基金，在申报重大课题、奖项和人才奖励、称号等方面设立最高50万的奖励支持；实施“天佑人才计划”“塔尖学科青年人才储备计划”，积极构建“人才宝塔”培养体系，建立人才蓄水池，加强人才梯队建设，着力培育一批具备冲击国家级成果潜力的优秀人才。建设有省部级教学团队6个，科技部重点领域创新团队1个，省级高层次研究团队5个。现有长江学者特聘教授1人，国家杰出青年科学基金资助者1人，新世纪优秀人才1人，青年长江学者1人，百千万人才工程入选者3人，万人计划入选者2人，省级高层次人才60人；学校省部级以上优秀人才达170余人次。省委人才工作领导小组向全省介绍了学校的做法。

3. 教师授课情况

出台《全面深化新时代教师队伍建设改革实施办法》，严格落实上级教育管理部门高级职称教师为本科生授课的规定，教授原则上平均每学期至少要为本科生讲授一门课程，坚持“以本为本”，发挥高级职称教师教育教学示范作用，引导教师回归教书育人本位。

本学年开设课程6005门次，其中，教授承担的课程为636门次，占课程总门次数的10.59%，比上一学年高1.17个百分点；副教授承担的课程为2155门次，占课程总门次数的35.89%，比上一学年高3.47个百分点。承担本科课堂教学的教授176人，以我校具有教授职称教师204人计，主讲本科课程的教授比例为86.27%。

（二）教学条件

1. 教学经费

2018年，教学经费支出总额为14043.14万元，具体支出项目情况如图1所示，其中，本科专项教学经费7448.84万元，本科教学日常运行支出为6594.3万元。本科实验经费为544.78万元，本科实习经费为887.45万元。生均教学日常运行支出为3163.19元，生均本科实验经费为280.41元，生均实习经费为456.79元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见

图 2。

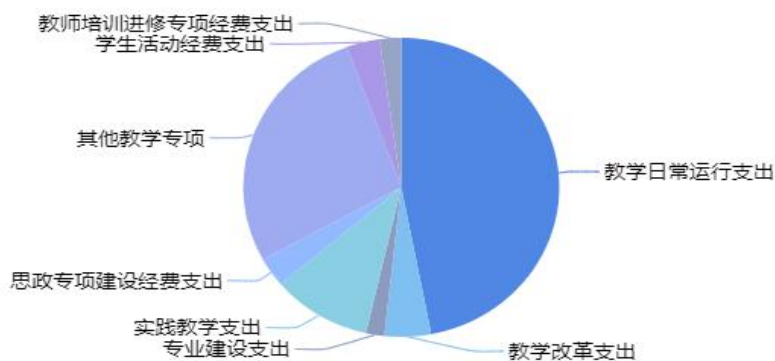


图 1 2018 年教学经费支出情况

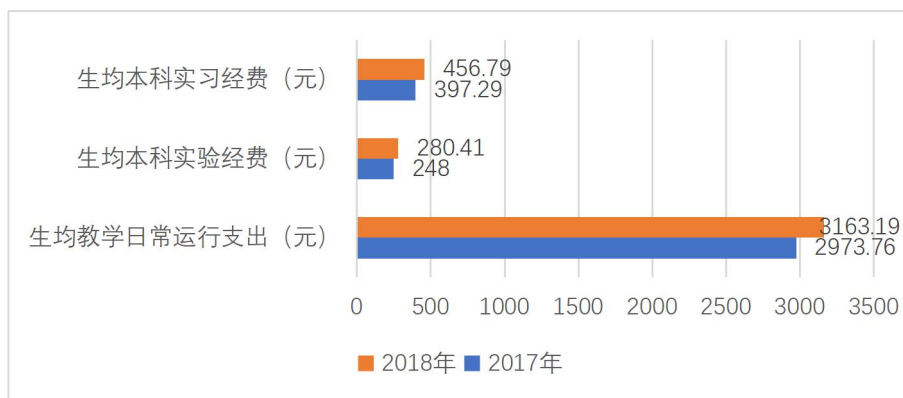


图 2 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费情况

2. 教学用房

现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 327692.52 m²，其中教室面积 117592.05 m²（含智慧教室面积 32761.16 m²），实验室及实习场所面积 91484.64 m²。拥有体育馆面积 9676.61 m²。拥有运动场面积 172245 m²。按学年全日制在校生 23039 人计算，生均面积详细情况如下表所示。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积 (m ²)	生均面积 (m ²)
教学行政用房面积	327692.52	14.22
实验、实习场所面积	91484.64	3.97
体育馆面积	9676.61	0.42
运动场面积	172245	7.48

3. 教学科研仪器设备与教学实验室

现有教学、科研仪器设备资产总值 35498.06 万元，按学年折合学生数 24948.1 人计算，生均教学科研仪器设备值 1.42 万元。当年新增教学科研仪器设备值 7063.42 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 24.84%。

本科教学实验仪器设备 15681 台（套），合计总值 2.28 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 343 台（套），总值 1.1 亿元，本科生均实验仪器设备值 1.17 万元。

4. 图书资源

拥有图书馆 3 个，图书馆总面积达到 32121.52 m²，阅览室座位数 3296 个。图书馆拥有纸质图书 229.88 万册，当年新增 39266 册，按学年折合学生数 24948.1 人计算，生均纸质图书 92.14 册；拥有电子期刊 2.18 万册，学位论文 89.71 万册。图书流通量达到 7.02 万本，电子资源访问量 6382.89 万次，当年电子资源下载量 1352.59 万篇次。筹建密集书库 2 个；拥有中外文数据库 57 个；订购期刊 396 种，其中，中文期刊 385 种，外文期刊 11 种，购置经费 63381.55 元；订购报纸 45 种，购置经费 14576 元；图书馆每周开放 98 小时；接待读者 356298 人次。

5. 信息资源

投入经费 9000 余万元建设智慧校园，已建成了智慧校园的软硬件平台，含教务管理、学生综合管理等 20 余个应用管理系统；投入使用了 388 间智能云教室及 1360 座位的云网络多功能语音教室，能同时满足课堂教学、计算机应用实践、语音教学、电子阅览、商务实训、各类考试等多种教学场景应用；建成了 188 个集智能管控、互动教学、可视化于一体的智慧教室，可以实现教室状态信息采集、远程巡课巡考、课堂常态录播、教学互动等功能。

校园网主干带宽达到 10240Mbps；校园网出口带宽 2400Mbps；网络接入信息点数量 14700 个；电子邮件系统用户数 39148 个；管理信息系统数据总量 93000GB。信息化工作人员 28 人。

三、教学建设与改革

(一) 专业建设

1. 围绕地方行业需求，优化专业结构

强化顶层设计。根据《“十三五”事业发展规划暨“双一流”建设推进方案》《专业建设“十三五”规划》《专业建设实施办法》，明确构建“大交通”学科、专业体系的目标和主要任务。确立了各学院相关学科、专业的攻坚方向，并要求各学院主动对接交通行业和区域经济社会发展对人才培养的需求，进一步加大专业调整力度，优化专业结构。

完善调整机制。进一步落实《专业建设实施办法》，严格实施招生计划与毕业生就业率、志愿录取率、专业综合评价排名挂钩的专业动态调整机制。撤销工业工程、材料科学与工程专业；主动适应新一轮科技革命与产业变革的新趋势，新增数据科学与大数据技术、人工智能、智能制造工程等新兴专业。

2. 以一流专业为引领，强化专业建设

出台《一流专业建设管理办法》，与14个省优势、特色专业签订目标责任书，采用年度检查、中期检查等方式，对专业实行动态管理，视其整改情况执行拨款计划。12个专业入选国家级一流本科专业建设点，15个专业入选省级一流本科专业建设点，以一流专业建设为抓手，以改革创新为动力，带动全校本科专业建设更上新台阶。

表6 本科教学工程建设项目

项目类别	专业数	专业名称
国家级一流本科专业建设点	12	车辆工程、电气工程及其自动化、通信工程、自动化、土木工程、给排水科学与工程、建筑电气与智能化、铁道工程、交通运输、会计学、人力资源管理、物流管理
国家级特色专业	4	土木工程、电气工程及其自动化、给排水科学与工程、自动化
国家级卓越工程师试点专业	3	车辆工程、通信工程、机械设计制造及其自动化
通过专业认证（评估）	6	土木工程、给排水科学与工程、交通运输、建筑学、通信工程、测控技术与仪器
国家级人才培养模式创新实验区	1	指挥类国防生培养模式创新实验区
省级一流本科专业建设点	15	金融学、国际经济与贸易、运动训练、信息与计算科学、机械设计制造及其自动化、材料成型及控制工程、机械电子工程、测控技术与仪器、轨道交通信号与控制、软件工程、交通工程、建筑学、工程管理、音乐学、数字媒体艺术

省级特色专业	10	机械设计制造及其自动化、会计学、交通工程、材料成型及控制工程、体育教育、建筑学、建筑环境与设备工程专业、通信工程、运动训练、音乐学
省级专业综合改革试点项目	7	土木工程、音乐学、材料成型及控制工程、工商管理、会计学、建筑学、测控技术与仪器
省级人才培养模式创新实验区	4	软件工程复合型人才培养模式实验区、“艺文”结合的音学专业复合型人才培养模式创新实验区、机械类应用型人才培养创新实验区、车辆工程应用型人才培养创新实验区
省级卓越工程师试点专业	6	车辆工程、机械设计制造及其自动化、给排水科学与工程、法律、电气工程及其自动化、交通运输
省级优势、特色专业	14	电气工程及其自动化、物流管理、信息与计算科学、车辆工程、人力资源管理、给排水科学与工程、建筑电气与智能化、交通工程、铁道工程、土木工程、自动化、交通运输、轨道交通信号与控制、建筑学

3. 积极推进工程教育专业认证、专业综合评价

推进工程教育认证（评估）。主动适应新时代要求，落实本科教育新理念，对标一流，执行《全面推进工程教育专业认证工作实施办法》，建立学院主要领导为第一负责人，分管教学副院长为直接责任人，专业负责人具体负责，全体教师和教学管理人员深度参与认证的工作机制，建立和学院考核、职称评聘、绩效工资、专业建设相挂钩的机制，强力推进工程教育专业认证。25 个非新办工科专业中，6 个专业通过认证（评估），2 个专业已接受专家现场考查，5 个专业认证申请获受理。

总结首轮专业综合评价。44 个非新办专业参加江西省首轮本科专业综合评价，16 个专业排名第一，80%的专业进入前三。根据《专业建设实施办法》，对土木工程等 20 个成绩优异的专业共奖励 122 万元；对排名不理想的专业削减招生计划或停招等措施，认真总结首轮专业综合评价工作。

（二）课程建设

1. 课程结构

优化课程结构。构建了由公共课、学科基础课、专业课和实践教学组成的课程体系，设置了 9 个课程模块（见图 3）。课程库不断丰富。本学年，共开设本科生课程 2211 门、6005 门次。其中，专业课 3825 门次，公共必修课 2009 门次，公共选修课 171 门次。

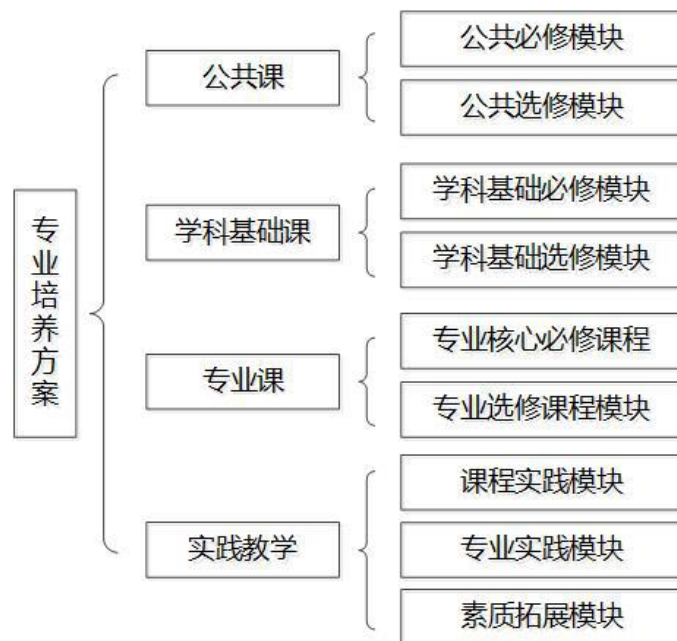


图3 课程体系结构

2. 精品课程建设

出台《精品在线开放课程建设与应用管理办法》，与中国大学 MOOC、学堂在线等平台签订合同，引进雨课堂、慕课堂、“i 花椒”等智慧教学工具，为教师自建慕课和进行线上线下混合式教学改革提供技术和经费支持，加大精品在线开放课程建设和应用力度。推荐申报国家精品在线开放课程 2 门；7 门课程获评省级“育人共享计划”课程，立项数位居全省第二；16 门课程获评省级精品在线开放课程，获评总数居全省第三；立项 13 门校级在线开放课程；40 门课程已在中国大学 MOOC 平台（爱课程网）上线运行。

3. 优质课程资源共享

作为牵头高校，承担江西省高校校际学分认定和转换试点工作，制定工作方案及实施细则，促进江西省高校优质教育资源的开放共享，本学年，全省高校开设校际课程 189 门，参与选课学生 9576 人次。落实《华东交通大学校际学分认定和转换试点工作实施办法》，明确课程开设要求、学生选课流程、学分认定与转换细则；鼓励校内优质课程对外校开放，校内学生积极选修外校优质课程。本学年，我校开设校际课程 22 门次，参与选修外校课程学生 1152 人次。

4. 课堂教学改革

改革教学方法，提高学生自主学习能力。一是打造了一批思政示范课堂，形成专业课与思政课教学紧密结合、同向同行的育人格局，立项建设 16 项思政教学改革项目。二是修订《教学工作量标准及计算办法》，立项建设课堂教学改革

项目 20 项，引导教师实施小班化教学，鼓励教师运用探究式、研讨式、案例式等教学方法开展课堂教学改革。三是充分利用智慧教室，推进信息技术与教育教学深度融合，营造开放性、协作性、自主性学习氛围，激发学生的学习兴趣。本学年，课堂教学规模在 60 人以下占总开课门次的 57.72%，其中，64.29%的专业课上课学生数控制在 60 人以下；49%的公共必修课上课学生数控制在 60 人以下（详见表 7）。

表 7 2018-2019 学年开课门次及课堂教学规模分布情况

课程类别	开课门次	课堂规模							
		30 人及以下		31-60 人		61-90 人		90 人以上	
		开课门次	占同类课程比例	开课门次	占同类课程比例	开课门次	占同类课程比例	开课门次	占同类课程比例
专业课	3825	965	25.23%	1494	39.06%	894	23.37%	472	12.34%
公共必修课	2009	243	12.10%	741	36.88%	438	21.80%	587	29.22%
公共选修课	171	12	7.02%	11	6.43%	4	2.34%	144	84.21%
合计	6005	1220	20.32%	2246	37.40%	1336	22.25%	1203	20.03%

推行科教融合，丰富课堂教学内容。鼓励教师将学科前沿、最新研究成果和实际项目经验引入课程和教学过程，将科研优势转化成教学优势，丰富教学内容，体现教学内容对学科与专业发展的跟踪。

（三）教材建设

注重教材建设。设立了教材和学术专著出版专项基金，用于支持教材和学术专著的出版。2018 年，该基金资助项目 26 项，其中，教材为 14 项，专著为 12 项；资助总金额为 30 万元。

选用优秀教材。严格按照《华东交通大学教材管理办法(试行)》和《华东交通大学教材编写、评估、选用制度(试行)》等规定选用教材，坚持优中选优原则。2018 年度，教材优选率达到 68%。

（四）教学研究与改革

通过教改、教规项目立项，推动了教学研究的开展；并借助项目成果的落实，促进了学校教学质量的稳步提升。全力做好各类课题在动员申报、邀请权威专家来校指导、择优推荐等方面的服务工作，并将各项教学研究成绩纳入教师职称评聘、年度和学院考核中，充分调动广大教师从事教学研究的积极性。省级教规课题方面，共有 33 项课题获得立项，其中重点项目 10 项，立项总数位居全省第一，重点项目数创历史新高；省级教改课题方面，共有 42 项课题获得立项，其中重

点 15 项，一般 27 项，立项总数位居全省第三；省级教学成果奖（本科层次）一等奖 7 项，二等奖 9 项，一等奖获奖数排名全省第三，并超过过去 5 年获奖总和，刷新了历史最好成绩（见表 8）。

表 8 第十六批省级教学成果（本科）获奖一览表

成果名称	获奖类型（本科）
以竞赛为驱动的物流管理专业“三全式”人才培养模式的探索与实践	一等奖
创新融合、凝聚特色、追求卓越——华东交通大学《大学英语》教学综合改革与实践	一等奖
普通工科高校大学生创新创业教育课程体系研究与实践	一等奖
工程教育认证引领、协同育人驱动，给排水专业卓越工程人才培养的探索与实践	一等奖
入云入室入袋——轨道交通类专业多元课堂教学模式构建与实践	一等奖
地方工科高校“递进融合式”创新人才培养的探索与实践	一等奖
基于双引擎驱动的国际工程管理人才培养体系构建与实践	一等奖
目标导向（OBE）视阈下高校及时教学（JITT）模式创新与实践	二等奖
基于价值共创理念的市场营销专业人才培养模式探究与实践	二等奖
“时空融合、多维互动、知行耦合”的基础类课程教学范式研究与实践	二等奖
服务国家战略，培养践行“詹天佑”精神的铁道工程创新型人才	二等奖
以詹天佑精神为引领的“三层三转三融合”铁路行业人才培养创新与实践	二等奖
校企协同、科教融合、理实一体，轨道交通特色的电气工程创新人才培养与实践	二等奖
发扬交通特色与拓宽应用领域相结合的《供变电技术》课程建设与实践	二等奖
适应“交通强国”需求，强化交通类专业本科生创新实践能力培养体系改革研究	二等奖
“多维渗透、政专融合、立体科创”的材料成型及控制工程专业交通特色人才培养模式	二等奖

（五）实践教学

1. 实践教学体系

构建了包含基础技能训练、专业技能培养与创新意识培育的分层递进式实践教学体系（如图 4）。通过分层递进式实践教学训练，使学生形成了稳固的基础技能、厚实的专业技能、良好的创新意识。



图 4 实践教学体系结构图

2018 级培养方案中，工学类专业实践教学学分占总学分比例为 28.61%，管理学类专业实践教学学分占总学分比例为 27.06%，课内实验教学的学分占理论课程比例为 11.91%。2018 年，开出实验的课程总计 615 门，其中独立设置的专业实验课程 277 门。

2. 实践教学条件

实验室建设。建有 43 个实验中心，230 个实验室。其中，国家级实验教学示范中心 1 个，省级实验教学示范中心 9 个；并拥有国家地方联合工程研究中心 2 个，教育部工程研究中心、教育部重点实验室各 1 个，省部共建协同创新中心 1 个，江西省重点实验室 8 个，江西省工程研究中心 6 个，江西省人社科研究基地 5 个，江西省协同创新中心 3 个，2016 省创新驱动 5511 科技创新平台 1 个，江西省哲学社会科学重点研究基地 2 个，江西省软科学研究基地 1 个，江西省文化艺术科学重点研究基地 1 个。

虚拟仿真实验教学项目建设。设立 120 万专项经费，建设 8 个虚拟仿真实验教学项目为省级虚拟仿真实验教学项目，其中 2 项被推荐参评国家虚拟仿真实验教学项目。项目建设有利于促进实验教学优质资源共享，提高实验教学质量和实践育人水平。

实习基地建设。一方面，增加投入，加大校内实习实训基地建设。已建成 6 个校内实习基地，保证了学生在校内工程实践环节的硬件条件。另一方面，充分利用社会资源，加强与校外企业合作，建设校外实习基地。已与中国中铁、铁路总公司、中国中车等 402 个企业签署合作协议，建立了校外实习基地。其中，南昌海立电器有限公司工程实践教育中心为国家级大学生校外实践教育基地。

实验室安全管理。出台《实验室安全管理办法》《实验室安全责任追究办法》《实验室危险化学品管理办法》，完善实验室安全管理制度，全面实施实验室安全准入，要求学生实验前进行安全知识的学习和考核，获得考核合格的学生方可进入实验室开展实验室活动。推进废液中转站的建设，完善危险化学品废液处理，提升危险化学品管理水平。

实验室安全检查。开展实验室安全检查，重点检查实验室重大危险源、核查安全制度及责任制落实情况、安全宣传教育情况、检查应急处置装置情况和安全隐患，验收整改成效等。通过检查及时发现问题，切实消除隐患。

3. “双基”竞赛

本学年，对 42 个“双基”竞赛项目和 23 个开放实验室项目予以立项资助。其中“双基”竞赛项目资助总额为 20.3 万元，开放实验室项目资助总额为 14.8 万元，共计 35.1 万元。“双基”竞赛和开放实验室项目顺利开展，有利于激励

学生的创造能力和创新思维，提升指导教师队伍水平。

4. 毕业设计（论文）

严格执行选题、开题、指导、撰写、评阅、答辩、成绩评定等各环节要求和质量标准，严格过程管理，确保毕业设计（论文）质量。同时，安排毕业班学生在铁路工程部门、运输部门和工厂实习，并与企业共同指导其毕业设计。

参加毕业设计（论文）的2019届本科毕业生共4768人，共提供了4783个选题供学生选做毕业设计（论文）。752名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占54.79%，聘请了16位外聘教师担任指导老师，平均每位教师指导学生人数为6.22人。优秀毕业设计（论文）109篇，优秀毕业设计（论文）指导教师102人。

（六）创新创业教育、学生社团与社会实践

1. 创新创业教育

高度重视大学生创新创业能力培养和学生科研创新团队建设，在政策、师资、场所、经费等方面给予充分保障。坚持课堂教学、结合专业、教师引领和平台孵化“四位一体”的创新创业教育培养模式，以培养学生创新精神、创业意识和创新创业能力为重点，深化创新创业教育改革，健全完善创新创业教学、训练、平台、政策体系，不断提高人才培养质量。入选首批全国创新创业典型经验“五十强”高校、全国深化创新创业教育改革示范高校、全国高校实践育人创新创业基地。

以师资为牵引，营造创新创业氛围。通过制定学习培训、职称评定、经费支持等方面的倾斜政策，鼓励教师参与创新创业教育。成立由校外专家、企业家、创业家、投资家和优秀校友组成的创业教育顾问委员会，建立创新创业实践指导与投融资机制。邀请校外知名企业家、创业明星组建成“导师团”，举办系列创业培训、创业论坛、创业训练营，形成了浓厚的创新创业氛围。

以政策为导向，培育创新创业沃土。出台《高水平创新创业竞赛奖励办法（试行）》，大幅提升“互联网+”“挑战杯”“创青春”三大创新创业竞赛的奖励标准，并给予指导老师科研工作量和职称评定的政策倾斜等特别奖励。修订《“1+4”创新创业导师制实施细则》，推进教师科研与学生创新创业深度融合。实施“创新创业训练计划”“创业引领计划”，拓展政产学研合作，加强实践基地建设。发挥奖助学金、评先评优、保研、第二课堂学分等导向作用，引导学生积极参与创新创业活动。单独设立了创新创业奖学金，进一步提升学生参与创新创业比率，激发学生创新创业热情。

以竞赛为抓手，培养创新创业意识。组织学生参加各项创新创业赛事活动，近三年获国家级奖项 1340 余项、省部级 1350 余项，每年参赛学生达到 30000 多人次。“互联网+”“挑战杯”“创青春”三大竞赛获奖均取得学校的历史性突破：在第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛全国总决赛中获金奖 1 项、铜奖 4 项，在第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛全国总决赛中获银奖 2 项、铜奖 2 项；在第十六届“挑战杯”全国大学生课外科技作品竞赛中获一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 2 项；在 2018 年浙大双创杯“创青春”全国大学生创业大赛中获 3 项铜奖。

以平台为杠杆，实现双创成果孵化。构建创新创业实践、孵化平台，大学生科技园的办公设施配套齐全，创业文化氛围浓厚。园区聚焦“科技创业”的定位，择优遴选“有技术、有项目、有成果、有内涵、有市场”的师生科技创新团队入园孵化。科技园通过 11 个平台（基地）的认定，在孵企业 50 余家，其中，多家企业年产值超百万元。拥有发明专利、软件著作权等百余项，参与教师、校友近百人，受益学生近千人。腾杰工作室获评 2017 年度全国大学生“小平科技创新团队”；累计有两名学生获评全国“创业英雄百强”。

2. 学生社团

学生社团是课堂教学之外的重要载体，也是第二课堂的主要阵地。学校社团分布情况如下表所示。文化体育类社团数量的占比最大，为 54.29%；参与的学生人次数也最多，为 17267，占比 51.87%。

表 9 学生社团情况表

社团类别	思想政治类	学术科技类	文化体育类	志愿公益类	创新创业类	其他类	总数
社团个数	5	10	38	6	6	5	70
参与人次数	3873	5383	17267	3789	1978	1001	33291

3. 社会实践

2018 年，共组织各类各级社会实践重点团队 21 支（不含教育部、江西省交通厅专项 2 支），分赴全国 7 省 17 县（区）、乡（镇）开展暑期“三下乡”社会实践活动，直接参与学生 328 人，间接参与近两千人。签定校地社会实践协议 12 份，向地方（实践地）提交调研报告 41 份，1 支队伍获得教育部立项，1 支队伍获交通厅立项。获中国教育电视台、江西卫视、江西教育电视台，江西日报、经济晚报，人民网、新华网、中国青年网、大江网，团中央学校部、团省委学校部官方微博、微信等各类媒体报道 100 余次。校团委获评全国、全省优秀单位，1 人获评全国优秀个人，6 支实践团队获评全省优秀服务队，6 名教师获评全省优秀指导老师，6 人获评全省先进个人。

四、专业培养能力

(一) 专业基本情况

本学年，50个招生专业的基本情况如下表所示。

表 10 2018-2019 学年招生专业基本情况

专业名称	设置时间（年）	学制	总学时	总学分
土木工程	1979	4	2720	164
自动化	1981	4	2632	164
电气工程及其自动化	1981	4	2520	164
给排水科学与工程	1983	4	2656	166
建筑学	1994	5	3048	201
体育教育	1996	4	2592	162
国际经济与贸易	1996	4	2560	160
建筑环境与能源应用工程	1996	4	2792	164
计算机科学与技术	1999	4	2331	164
经济统计学	1999	4	2560	160
人力资源管理	1999	4	2560	160
机械设计制造及其自动化	1999	4	2280	164
材料成型及控制工程	2000	4	2792	164
交通工程	2000	4	3104	164
英语	2000	4	2286	160
信息与计算科学	2001	4	2048	164
通信工程	2001	4	2507	164
汉语言文学	2002	4	2560	160
测控技术与仪器	2002	4	2816	164
电子信息工程	2002	4	2280	164
工业工程	2002	5	3064	184
高分子材料与工程	2003	4	2792	164
交通运输	2003	4	2843	164
公共事业管理	2003	4	2528	158
市场营销	2003	4	2560	160
金融学	2003	4	2560	160
会计学	2003	4	2560	160
环境工程	2003	4	2752	164
物流管理	2004	4	2800	161
音乐学	2004	5	2462	201
环境设计	2004	4	2386	160
信息工程	2004	4	2396	164
运动训练	2004	4	2592	162
工程管理	2004	4	2744	164
软件工程	2005	4	2624	164
机械电子工程	2005	4	2624	164

测绘工程	2005	4	2720	164
光电信息科学与工程	2006	4	2257	164
建筑电气与智能化	2007	4	2632	164
车辆工程	2009	4	2672	164
物联网工程	2010	4	2459	164
法学	2011	4	2560	160
舞蹈表演	2012	4	2500	160
产品设计	2012	4	2512	160
数字媒体艺术	2012	4	2497	160
翻译	2012	4	2286	160
能源与动力工程	2012	4	2080	164
轨道交通信号与控制	2012	4	2616	164
物流工程	2016	4	2948	164
铁道工程	2016	4	2720	164

(二) 专业生师比

本学年，50个招生专业的本科生与专任教师数量比例情况如下表所示。

表 11 2018-2019 学年招生专业生师比情况

学院	专业名称	学生数	专任教师数	外聘教师数	专业生师比 (不含外聘)
土建学院	土木工程	1230	78	43	15.77
	铁道工程	179	14		12.79
	建筑学	248	21		11.81
	建筑环境与能源应用工程	196	15		13.07
	环境工程	192	14		13.71
	工程管理	192	12		16.00
	给排水科学与工程	328	19		17.26
	测绘工程	166	16		10.38
电气学院	自动化	408	24	45	17.00
	建筑电气与智能化	213	12		17.75
	轨道交通信号与控制	399	14		28.50
	电气工程及其自动化	1403	56		25.05
	电子信息工程	177	9		19.67
机电学院	能源与动力工程	116	9	1	12.89
	机械设计制造及其自动化	550	30		18.33
	机械电子工程	464	15		30.93
	车辆工程	698	21		33.24
	测控技术与仪器	218	14		15.57
经管学院	市场营销	197	11	18	17.91

	人力资源管理	328	20		16.40
	经济统计学	174	10		17.40
	金融学	451	14		32.21
	会计学	1573	35		44.94
	国际经济与贸易	205	16		12.81
体健学院	运动训练	145	12	/	12.08
	体育教育	265	54		4.91
信息学院	信息工程	211	7	/	30.14
	物联网工程	218	11		19.82
	通信工程	424	21		20.19
	计算机科学与技术	305	18		16.94
人文学院	汉语言文学	142	20	6	7.10
	公共事业管理	135	12		11.25
	法学	272	23		11.83
理学院	信息与计算科学	232	30	3	7.73
	光电信息科学与工程	211	29		7.28
外语学院	英语	437	32	6	13.66
	翻译	210	17		12.35
艺术学院	音乐学	279	29	4	9.62
	舞蹈表演	113	7		16.14
	数字媒体艺术	125	9		13.89
	环境设计	129	11		11.73
	产品设计	122	9		13.56
运输学院	物流管理	245	10	37	24.50
	物流工程	50	6		8.33
	交通运输	608	31		19.61
	交通工程	275	13		21.15
	工业工程	161	7		23.00
材料学院	高分子材料与工程	197	22	1	8.95
	材料成型及控制工程	302	22		13.73
软件学院	软件工程	2860	53	27	53.96

五、质量保障体系

（一）人才培养中心地位

学校把加强教育教学工作作为深化改革抓落实的突破口和主攻方向，校领导班子研究有关本科教学工作的议题 115 项，超过总议题数的 1/3，通过政策、资源向教育教学一线倾斜，确保了学校人才培养的中心地位。2014 年，出台了《关于进一步加强本科教学工作 全面提升教学质量的决定》，首次召开本科教学工作会议，前瞻性地提出“三个回归”，推动学校发展回归办学本位。2019 年，出台了《加快高水平本科教育建设实施方案》，召开推进高水平本科教育建设会议，聚焦 7 大任务，重点实施 26 条行动，持之以恒打造一流本科教育。

一是加强研究，做好“指挥”，着力解决“领导精力投入不到位”。在本科教学方面，出台了《一流专业建设管理办法》《课程建设管理办法》《全面深化新时代教师队伍建设改革实施办法》等，明确对“金专”“金课”“金师”三大基础工程建设上加大投入和保障。在学院考核方面，出台了《学院教学工作状态年度考核指标体系及评分表》，明确了 12 个考核指标和 43 个观测点，强化了教学评价指标对学院教学质量工作的引领。在专业建设方面，出台了《专业建设“十三五”规划》和《专业建设实施办法》，将专业综合评价与专业招生计划、学院考核和教师的经济利益挂钩，明确了构建“大交通”专业体系的奋斗目标和主要任务，推进了专业特色体系建设。在创新创业教育方面，将创新创业教育作为人才培养的核心工作，列入学校《“十三五”事业发展规划暨“双一流”建设推进方案》，出台了《创新创业教育改革方案》《高水平创新创业竞赛奖励办法（试行）》等文件，大幅提升“互联网+”“挑战杯”“创青春”三大创新创业竞赛的奖励标准，并给予指导老师科研工作量和职称评定的政策倾斜等特别奖励。修订《“1+4”创新创业导师制实施细则》，推进教师科研与学生创新创业深度融合。在教学运行方面，出台了《课堂教学管理办法》等文件，修订了“1+4+N”系列学生管理文件，推进学风建设。

二是舍得投入，建好“台子”，着力解决“资源投入不到位”。落实《智慧校园建设五年规划》，率先在省内建成了沉浸式教室、智慧教室、智能云多媒体教室并投入使用，“i 花椒”互动教学 APP 及“花椒网盘”同步上线，通过和智慧交大、教务管理、一卡通等系统对接，推进信息技术与教育教学的深度融合，学校“智慧教学平台”作为江西省唯一一个信息化成果案例入选中国高等教育博览会“全国高等教育 40 年成就精品展”，并在 2018 年全省高校智慧校园建设评估工作中获评第一。5 年来，积极筹措资金约 4 亿元，顺利完成 25 号教学楼、基础实验楼、轨道交通技术创新中心、北区图书馆、基础实验楼等重大新建、改造项目 50 余项，共新增建筑面积 12.7 万平方米，其中学生宿舍 3.9 万平方米，

教学科研等用房 8.8 万平方米，为学校事业发展提供了坚实的基础保障。

三是激励引导，用好“师傅”，着力解决“教师精力投入不到位”。让最优秀的教师为本科生上课，自主选课的学分制促使广大教师之间形成教学竞争，促进教师提高自身教学水平；专业技术岗位专门设立教学型系列，打通潜心教学的一线教师的晋升渠道；对不为本科生授课的高级职称教师降低评聘档次、绩效工资标准，不承担本科教学任务者不得聘为教授、副教授；鼓励教师到国内外重点院校、企事业单位研修访学和挂职锻炼，将最前沿的知识引入课堂；教师博士化率较改革前大幅提高。让教学好的教师得到实惠，提高课时费标准，区分档次，让报酬和价值体现到教师的级别上；开展“天佑优秀教师”评选，对“天佑教学名师”一次性给予 20 万元奖励，并将“天佑主讲教师”参评课程的工作量连续 3 年提高 1.5 倍，在职称评聘时按 1 部论著或 1 项省级课题认定业绩条件。

四是潜精研思，育好“苗子”，着力解决“学生精力投入不到位”。根据完全学分制实施要求，落实“学生中心、产出导向、持续改进”本科教育新理念，对本科专业人才培养计划进行全面修订。明确毕业能力、素质要求与课程的映射关系结构，反映各课程及其教学内容与毕业能力、素质要求的直接关联。学生在学业导师的指导下自主选课程、选教师，构建个性化培养方案。优化教务综合管理系统，新增班级“查看详情”功能，便于辅导员和学业导师获取各时间段的学生上课详细信息，进行学风管理。设立教学班长，打通行政班和教学班，适应学分制背景下人才培养新模式，保障教育教学秩序。

（二）质量保障体系建设

经过持续实践和不断完善，形成了由决策系统、组织系统、条件保障系统、检查评价系统、信息分析与反馈系统组成的“五位一体”教学质量保障体系（见图 5）。该体系以教学质量控制为核心，以持续改进为目标，以监控结果的反馈与改进为途径，确保教学质量监控的有效运行。

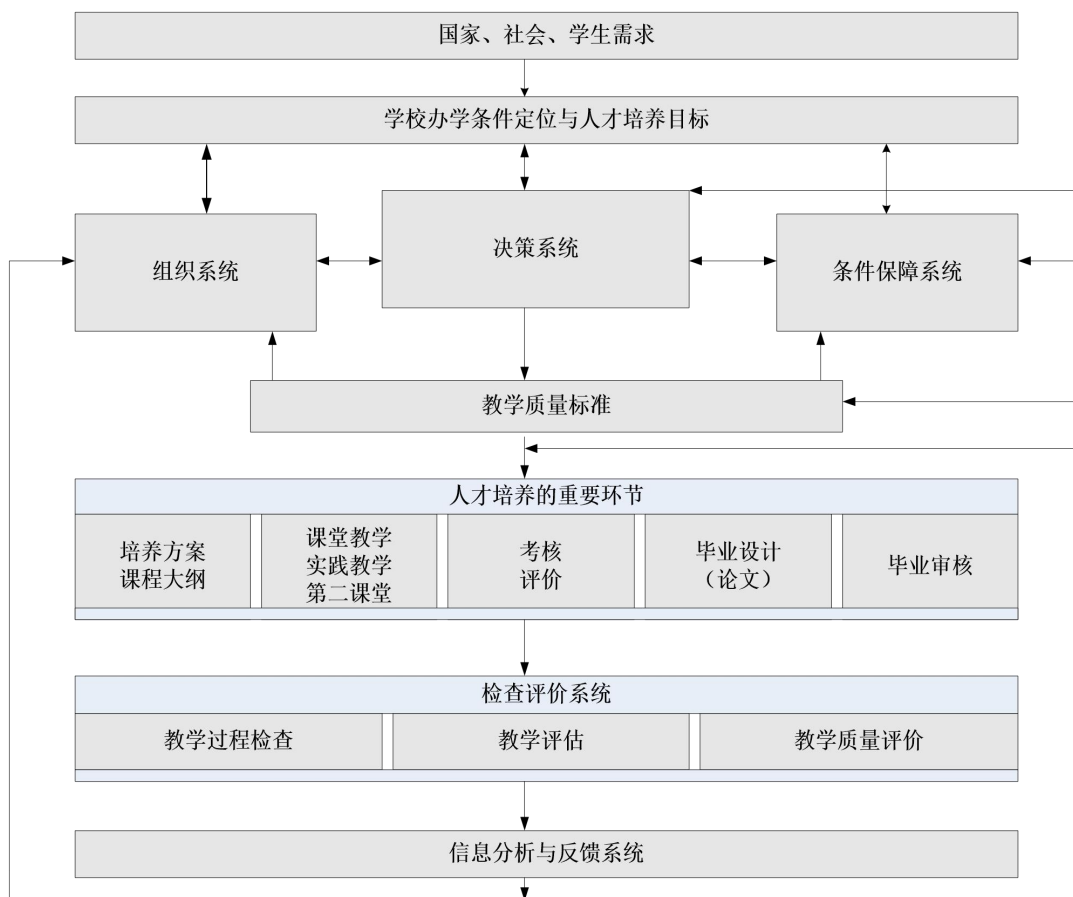


图5 教学质量保障体系

1. 日常教学监控

开展期初、期中、期末教学检查，了解、把控教学秩序、考风考纪等情况，确保教学运行平稳有序。坚持校、院、系听课制度，实时反馈听课建议，为持续改进本科教学质量提供了重要支撑。本学年，校、院、系听课数达 5107 门次，其中校、院领导听课 930 次，校教学督导员听课 440 次，院(系)督导员听课 1651 人次。教务处将监控中发现的问题及时反馈至学院及相关部门，并持续跟踪整改情况，直至解决问题。

2. 教学督导

建立了校、院两级教学督导体系。校教学督导组由分管教学工作的副校长领导，在教务处管理下相对独立的开展工作。现有校级教学督导员 22 名，负责对全校各管理单位、学院贯彻执行党和国家的教育方针政策、规章制度及各教学环节和管理工作进行全面的监控、协调与指导。院级督导员 103 名，负责对学院的专业与课程建设、实训基地建设、各教学环节及教学准备等方面进行具体的检查、监督与指导，并进行具有专业性和针对性的跟踪指导。

3. 专项教学检查

通过专项教学检查，向相关学院（部门）反馈发现的相关问题，并及时跟进改进情况。校督导组参加各类教学检查 430 人次，校教学督导组针对教学检查提出 389 条意见及建议，汇总整理后向学院反馈 196 条可实施改进的建议，教务处持续跟踪改进意见的落实。

4. 学生参与教学监控

大力推进教学信息员工作，教学信息员的选聘由原来的每学院各年级一名增至每班一名，人数由原来的 42 名增至 357 名。这支庞大的信息员队伍每月反馈教师教学和教学条件保障状况，推动教师教学水平和教学条件保障水平的提升。本学年，共收集 6858 条教学信息，整理并反馈 727 条可操作性的改进信息，并持续跟踪改进情况。

本学年，调整了本科课程教学质量学生评教指标，将师德师风纳入评教指标。学生网上评教具体情况（见表 12）

表 12 2018-2019 学年全校网上评教情况

学期	参评学生数	参评率 (%)	被评教师数	评教课程门 (次) 数	全校平均分	全校最高分	全校最低分
第一学期	17899	88.58%	1015	1800	92.89	94	82.44
第二学期	14730	93.12%	1003	1646	92.93	94	85.25

5. 就业质量报告与用人单位跟踪调查

建立了就业质量报告与用人单位跟踪调查制度，了解专业就业质量情况，收集用人单位评价意见，为学校进一步优化专业结构，修订人才培养方案、更新课程内容等提供依据。

6. 学院教学状态考核

修订学院教学工作状态考核指标，开展学院教学状态考核，对学院教学全过程进行评价。鼓励老师进行教学改革，并进一步规范了教学管理，如严格审批教师的调课申请，为提升教学质量提供了强大动力。

六、学生学习效果

(一) 学生学习满意度

在 13 个本科生学院内随机选取不同年级（侧重大三、大四）、不同专业的学生作为抽查样本，开展学生学习满意度调研，共回收电子问卷 5932 份，学生学习总体满意度为 94.1%，满意程度较高。

学生对所学专业及教学的评价中，排名前三的指标分别是“教师的职业道德水平”，满意度达到 98.55%；“整体教学服务、师资情况”，满意度达到 97.08%；“教师授课能力和授课方法”，满意度达到 96.91%；具体如下图所示。

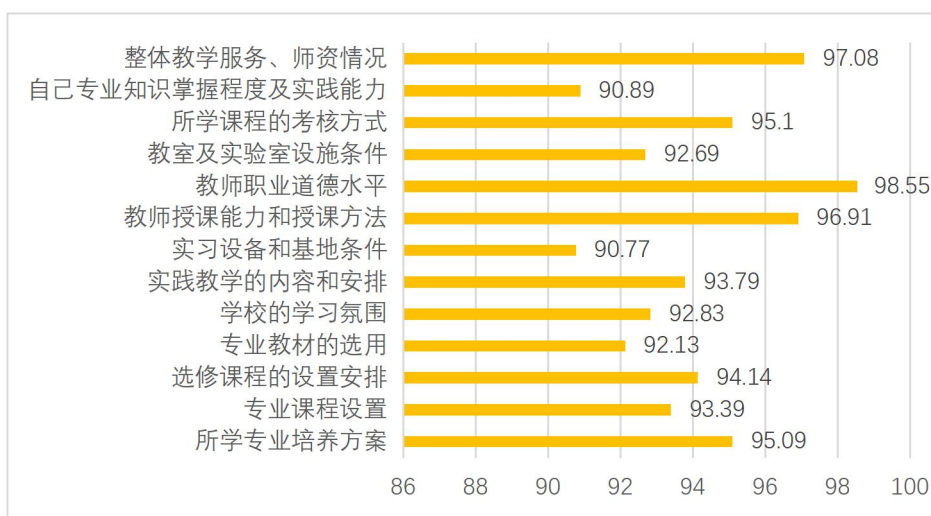


图 6 学生对所学专业及教学的满意度评价情况

学生对学习环境及管理的评价中，排名前三的指标分别是“图书馆阅读室舒适度及安静度”，满意度达到 97.03%；“教室资源和使用情况”，满意度达到 95.56%；“图书馆内藏书量”，满意度达到 94.76%，具体如下图所示。

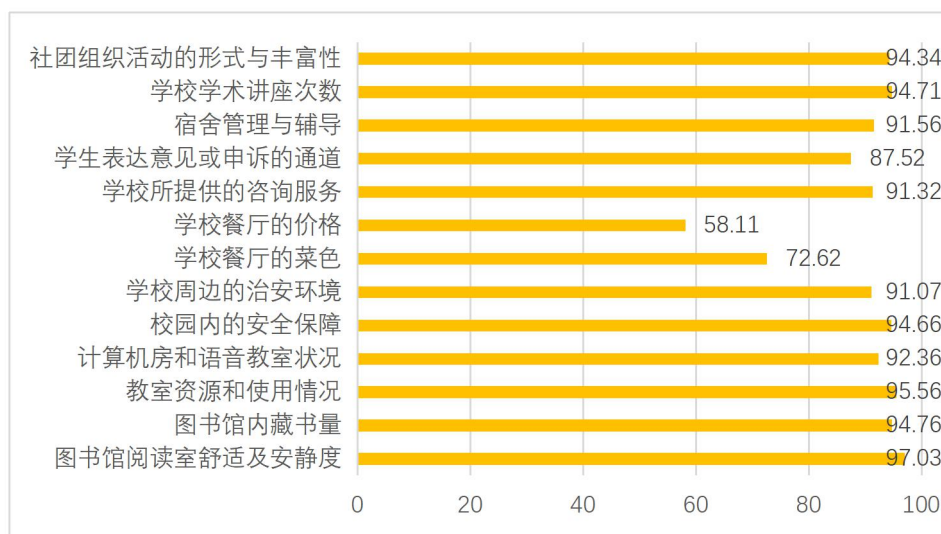


图 7 学生对学习环境及管理的满意度评价情况

（二）应届生毕业及学位授予情况

2019 年共有本科毕业生 4822 人，实际毕业人数 4637 人，毕业率为 96.16%，学位授予率为 99.59%。

（三）就业及考研情况

2019 届实际毕业人数中就业人数共 4341 人，一次性就业率 93.62%（就业去向见表 13）；攻读研究生人数 621 人，升学率 13.39%，较上一年上升了 2.1 个百分点（该统计不含结业生）。

表 13 2019 本科毕业生就业去向情况

行业名称		本科已签约人数	本科签约率(%)
部队		54	1.16
出国出境		91	1.96
党政机关		11	0.24
国有企业	地铁	207	4.46
	铁路局	577	12.44
	铁路制造业	97	2.09
	中国铁建工程局	107	2.31
	中交工程局	10	0.22
	中国中铁工程局	336	7.25
	中建工程局	100	2.16
	其他	219	4.72
三资企业		106	2.29
升学		621	13.39
中等、初等教育单位		22	0.48
医疗卫生单位		2	0.04
高等教育单位		1	0.02
其它企业		1523	32.84
其它事业单位		13	0.28
自由职业		244	5.26
合计		4341	93.62

（四）毕业生成就

截止到 2018 年底，学校毕业生近 18 万人，涉及各行各业，遍布全国各地，一大批优秀毕业生成为中国中车、中国铁建、中国中车、各铁路局集团公司等单位的中坚力量，为地方经济和企业发展做出了积极的贡献。据不完全统计，省部级干部 5 人，厅、局级 300 余人，全国劳动模范 7 人，十九大代表 3 人，历届全国人大代表 9 人，区市级以上人大代表 5 人，国家杰青 2 人，全国优秀教师 4 人，国家会计领军人才（企业类）15 人，企业资产亿元以上的民营企业家 76 人（其中上市公司总裁 4 人），教授及博士生导师 141 人；获国家科学技术进步奖一等奖 4 人，获国家科学技术进步奖二等奖 5 人，享受国务院特殊津贴专家 10 人；在铁路系统聚集了许多优秀毕业生担任中层领导职务和技术骨干，以铁路局

集团公司供电系统为例，全国共 54 个供电段中，担任处级干部的我校毕业生占比 2/3 以上。

（五）用人单位满意度

368 家用人单位线上填写调查问卷。整体上，用人单位对学校人才培养、毕业生和就业服务工作满意度均非常高。

用人单位对学校评价中，对学校人才培养的总体满意度为 97.55%；对学校就业工作的评价较高，其中对“就业个性化服务(单独面试室及其定时段等要求)”的满意度最高，满意度为 98.91%，对“就业服务的网站建设及就业信息服务”“档案管理及传递”“招聘会组织”这三项服务工作满意度均在 97%以上。

用人单位对毕业生评价中，各项能力满意度排名前三的指标为“对环境的适应、应变能力”“专业知识的深度”“诚实、敬业、团队合作等职业素质”，符合学校“五得”人才培养模式特点。

七、发展特色

学校坚持将立德树人作为办学治校的根本任务，坚持“以本为本”，通过出台《加强本科教学的决定》、实施完全学分制改革和“教学强本计划”等举措，推进“四个回归”，切实让学生“忙”起来。

把好“三关”，构建大学四年递进教育模式，让学生“忙”而有序。把大一阶段“入口关”，扎实推进“四个一”工程，即在入学报道第一天展示“红白榜”，第一周由校党委书记讲授以“大学≠保险箱”为主题的专题教育课，第一月开设“本专业培养什么人”导论课程，第一年为每个新生班级配备1名学业导师，扎实筑牢大学要“忙”起来的意识。把大二、大三阶段“培养关”，在“1+1”学业导师制基础上，实施“1+4”科技导师制，即由1位教师指导1至4名学生开展学术科技活动，开放校内大学生科技创业孵化园和轨道交通等23个开放实验室，鼓励学生参加“互联网+”“挑战杯”“创青春”等赛事和机械创新设计等42项学术科技竞赛，打造大学能“忙”起来的平台。把大四阶段“出口关”，打出学籍预警（淘汰）、取消“清考”、加强毕业设计（论文）过程管理等一系列组合拳，打消学生最后能“混毕业”的念头。

打造“三金”，构建有特色高水平学习资源，让学生“忙”而有方。着力打造“金专”，围绕“交通特色，轨道核心”办学定位，整合学科专业资源，构建“大交通”专业体系，并划定“不增无关交通的专业，停办水平不高的专业”两条红线，引领各专业有特色高水平发展。着力打造“金课”，实施教师“企业锻炼计划”，将中青年教师到一线挂职学习作为职称评定必备条件，鼓励教师把最新技术和成果引进课堂。同时，将基建总投入的近70%用于智慧教学楼、基础实验楼等教学用房建设，为推广启发式、翻转式和智慧化、小班化教学创造良好条件。着力打造“金师”，实施以分类管理为导向的职称评聘改革，设立教学型教授系列，打通擅长教学教师的晋升渠道；实施以分层激励为导向的绩效工资改革，对教学成果突出的“天佑教学名师”每人奖励20万元，并将教学超额学时单价翻番，引导广大教师潜心教学、静心育人。

致力“三加”，构建学生全面发展育人体系，让学生“忙”而有得。坚持“线上+线下”致力“红”，线上利用新兴媒体，创新开展微党课、微心声、微生活、微故事、微评论“五微”特色思政；线下用好传统法宝，持续推进“三礼”教育，即清晨行升旗礼、课前行上课礼、节日行家书礼，将正确价值观念润物无声地融入学生成长成才全过程。坚持“创新+创业”致力“专”，推动学生创新创业实践与专业教育培养融合发展、学生科技创业孵化与教师科技成果转化融合发展、学生科技创业孵化园与大学科技园融合发展，实行创新创业与专业课程（毕

业设计)的学分转换制度,实现学生创新创业根植于专业。坚持“身体+心理”致力“和”,实施“阳光体育工程”,大三、大四坚持开设体育必修课,对体质测试不达标者不予评优评先;实施“阳光心理工程”,探索构建以校园心理情景剧为代表的一系列体验式心理教育平台,推动学生身心全面健康发展。

八、当前需要解决的问题

（一）人才培养模式有待进一步改革

在高等教育已逐渐迈入普及化时代背景下，为适应新一轮科技革命和产业革命需要，培养具有家国情怀的高素质拔尖创新人才已成为当前经济和社会发展的迫切需求。我校人才培养模式上存在一定的局限性，主要表现在毕业生的非技术能力偏弱，使得毕业生所具备的领袖、领军气质不足，制约了毕业生的进一步发展。

改进措施：一是学校层面，成立天佑学院，启动“天佑学子”培育计划，按照“打牢学业基础、强化专项素质”的培养思路，以“择优选拔，滚动调整；集中住宿，学院制管理；小班化教学，领袖、领军素质培养”为路径，培养领袖、领军人才，升华“五得”人才培养模式，为实现“百年交大梦”奠定良好的基础，为中国梦的实现培养优秀人才。二是学院层面，继续办好“詹天佑班”“茅以升班”“卓越班”“中铁国际班”等特色班级，为学校全面实施人才培养模式改革提供样板。

（二）教研室建设有待进一步加强

教研室是学校教学组织、实施和管理工作的基层教学组织，也是高水平本科教育建设目标落地的具体承担与执行者。教研室建设的强弱直接关系教师团队素质、专业建设和人才培养质量。但是学校教研室功能与作用发挥不够，主要表现在：一是教研室主任任务重、事务多，容易得罪人，待遇低，教研室工作量与待遇不匹配，使得教师担任教研室主任职务的积极性不高。二是教研室功能弱化，教研活动的规章制度不全，文档建设不重视，教学研究制度、听课检查制度、新课试讲制度、质量监控制度不健全。

改进措施：一是提高教研室主任待遇，结合教学业务能力、管理能力、学术水平等择优配备教研室主任，从职称评定、工作量核定、绩效分配等方面制定科学合理的待遇标准，着力解决教研室主任工作积极性不高问题。二是完善教研室制度建设，完善教研室教学研讨、导师“传帮带”等相关制度，规范教研流程，将教研活动常态化、规范化、制度化。

附：学年本科教学核心数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例：84.33%
2. 专任教师数量：1171
3. 生师比：18.76:1
4. 生均教学科研仪器设备值：1.42 万元
5. 当年新增教学科研仪器设备值：7063.42 万元
6. 生均图书：92.14 册
7. 生均教学行政用房面积：14.22 m²
8. 生均实验、实习场所面积：3.97 m²
9. 生均本科教学日常运行支出：3163.19 元
10. 本科专项教学经费：7448.84 万元
11. 生均本科实验经费：280.41 元
12. 生均本科实习经费：456.79 元
13. 全校开设课程总门数：2211
14. 实践教学学分占总学分比例：28.56%
15. 选修课学分占总学分比例：15.56%
16. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例：86.27%
17. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例：10.59%
18. 实习实践实训基地：408
19. 应届本科生毕业率：96.16%
20. 应届本科生学位授予率：99.59%
21. 应届本科生初次就业率：93.62%
22. 体质测试达标率：97.29%